



1. Wśród samochodów stojących na parkingu $\frac{2}{3}$ to fiaty, połowa pozostałych to mercedesy, a resztę stanowi 12 toyot. Ile samochodów stoi na tym parkingu?

A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a larger margin on the left side for writing.

2. Tasiemkę o długości $9\frac{3}{5}$ metra przecięto na trzy równe części. Jedną z tych części podzielono na pięć jednakowych kawałków. Ile centymetrów ma każdy z krótszych kawałków tasiemki?

[illegible]

3. Wpisz brakujące liczby.

a) $\frac{4}{7} : \boxed{} = \frac{1}{14}$

b) $\frac{2}{\square} : 8 = \frac{1}{20}$

4. W sklepie stoją dwie skrzynki z jabłkami. W pierwszej skrzynce jest o $2\frac{7}{10}$ kg jabłek mniej niż w drugiej. Ile kilogramów jabłek i z której skrzynki należy przełożyć, aby w pierwszej skrzynce było o $3\frac{1}{5}$ kg jabłek więcej niż w drugiej?

A large grid of graph paper with 20 columns and 5 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square at the top left corner, likely for a title or header. The grid is intended for drawing a graph.

5. $\frac{7}{20}$ uczniów Zielonej Szkoły stanowią dziewczęta. Chłopców tej szkoły podzielono na 10 grup, a dziewczęta na 5 grup. Oceń, które grupy są liczniejsze.

A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. The grid is composed of small squares, with a slightly larger square at the top left corner, likely for a title or header. The grid is intended for drawing a picture related to the story.

6. Uzasadnij, że różnica liczb $2\frac{2}{9}$ i $1\frac{1}{3}$ jest 4 razy mniejsza od ich sumy. Zapisz obliczenia.

7. Oblicz:

a) $(2\frac{1}{3} : \frac{5}{6}) : 1\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$

b) $3\frac{1}{2} : (2\frac{1}{14} - 1\frac{1}{2}) = \dots\dots\dots$

8. Czy równość $1\frac{2}{5} : * = 1\frac{3}{4}$ będzie prawdziwa, jeżeli w miejsce $*$ wstawimy $\frac{4}{5}$? Wybierz poprawną odpowiedź i jedno jej uzasadnienie.

- ☐ TAK, ☐ w miejsce $*$ należy wstawić wynik działania $1\frac{2}{5} : 1\frac{3}{4}$.
 ponieważ ☐ w miejsce $*$ należy wstawić wynik działania $1\frac{2}{5} \cdot 1\frac{3}{4}$.
☐ NIE, ☐ w miejsce $*$ należy wstawić wynik działania $1\frac{3}{4} : 1\frac{2}{5}$.

9. Wpisz brakujące liczby.

$$\frac{5}{\square} : 1\frac{3}{7} = \frac{\square}{18}$$

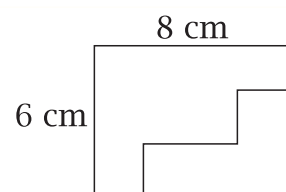
10. Kąt ABC ma miarę 80° , kąt DBC ma miarę 30° . Jaką miarę może mieć kąt wklęsły DBA ? Rozpatrz dwa przypadki.

11. Podaj miary dwóch kątów utworzonych przez wskazówki godzinową i minutową o godzinie 19:30.

12. Uzupełnij miary kątów α i β .

Wskazówka godzinowa podczas 7 godzin najpierw obróciła się o kąt $\alpha = \dots\dots\dots$, potem o kąt β dwa razy mniejszy od α , a następnie o 60° . Kąt $\beta = \dots\dots\dots$.

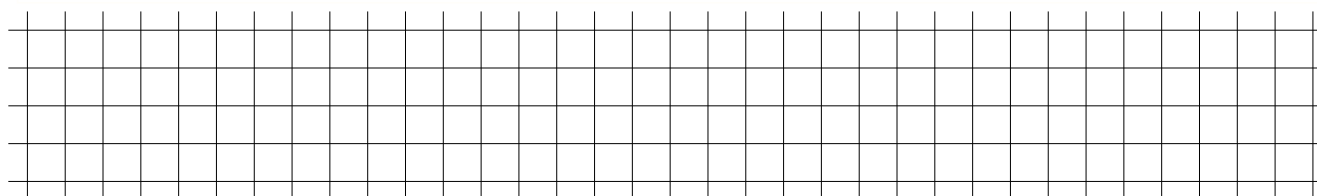
13. Wielokąt przedstawiony obok zostanie ponownie narysowany w skali 1:4. Oblicz obwód tego nowego wielokąta.



14. Obwód trójkąta wynosi 39 cm. Długości boków tego trójkąta to trzy kolejne liczby nieparzyste. Znajdź je.



15. Obwód trójkąta równoramiennego wynosi 414 cm. Jaką długość ma ramię, a jaką podstawę, jeżeli ramię jest cztery razy dłuższe od podstawy?



16. Długość najkrótszego boku trójkąta jest o $18\frac{5}{6}$ cm mniejsza od obwodu tego trójkąta, a bok najdłuższy jest dłuższy o $4\frac{1}{6}$ cm od boku średniego oraz o $5\frac{1}{4}$ cm od boku najkrótszego. Oblicz długości boków tego trójkąta.