

25.03-środa

Napisz rozprawkę na temat:

Nie ma winy bez kary -czy prawdą jest, iż każda wina musi być ukarana?

Utwory, które powinny zostać wykorzystane:

-Balladyna J. Słowackiego

-ballada pt. "Świtezianka" Adama Mickiewicza

-Dziady cz. II A. Mickiewicza

Rozprawkę należy napisać na poniedziałek. Jak ją przesłać, powiadomię Was później. Oczywiście tematy kolejne będziemy realizować, ale innej pracy do poniedziałku nie zadam. Postarajcie się!

Pozdrawiam

Przygotowując się do pisania rozprawki, musimy:

- przeanalizować temat, sformułować tezę lub hipotezę; dokładnie określić, co trzeba udowodnić

-zgromadzić argumenty i ewentualnie kontrargumenty

-uporządkować argumenty i ewentualnie kontrargumenty od najważniejszego do najmniej istotnego, a także sprawdzić, czy wszystkie są logiczne i zasadne

-postarać się przygotować przykłady potwierdzające każdy argument lub kontrargument

Należy dobrze rozróżnić, co to jest argument, a co to jest przykład.

Np.:

Argument:

Dowodem patriotyzmu bohaterów „Kamieni na szaniec” jest ich działalność w organizacjach podziemnych.

Potwierdzenie argumentu przykładem:

Przykładem takiej działalności są organizowane przez nich szkolenia przygotowujące młodych ludzi do walki zbrojnej z okupantem czy przeprowadzane z narażaniem życia akcje dywersyjne, np. pod Celestynowem czy Sieczychami.

Pisząc rozprawkę, należy pamiętać, że:

- jest to forma wypowiedzi schematyczna i uporządkowana

-każdy argument lub kontrargument wprowadza się od nowego akapitu

-stosuje się słownictwo właściwe dla tekstów argumentacyjnych

Bank słów:

Wstęp

Warto się zastanowić, czy...
Zamierzam skupić się na...
Najpierw zastanowię się nad znaczeniem...
Problem, który chce poruszyć...
Warto rozważyć...
Powszechnie sądzi się, że...
Celem moich rozważań jest...

Argumentacja

Swoją wypowiedź / swoje rozważania rozpocznę od...
Punktem wyjścia do moich rozważań jest...
Podam jeszcze jeden przykład...
Przejdę do kolejnego zagadnienia...
Z tego wynika, że...
Jest to jeden z dowodów...
Stanowisko to potwierdzają również...
Nie sposób nie zauważyć, że...
Wszystko wskazuje na to, że...
Należy nadmienić, że...
Jak wynika z przytoczonych argumentów (faktów, dowodów), ...
Odniosę się do kolejnego przykładu...
Zebrane tu przykłady potwierdzają ...
Z tego też powodu...
Przywołajmy więc kolejny przykład...
W świetle przedstawionych rozważań...

Podkreślenie subiektywizmu (przedstawianie i ocenianie czegoś wyłącznie z własnego punktu widzenia) wypowiedzi

Sądzę, że...
Uważam, że...
Moim zdaniem...

Zwroty zwiększające spójność

toteż, czyli, zatem, bowiem
z jednej strony..., z drugiej strony zaś
jak wiadomo...
odnosząc się do...,
mianowicie...
nie tylko..., ale także...

Wprowadzanie cytatów, czyichś sądów, opinii

Posłużę się tu przykładem z..., w którym mówi się o...
Odzwierciedleniem tego stanowiska są słowa z...
Podobnych dowodów dostarczają nam przykłady wypowiedzi...
Potwierdza to następujący fragment... Świadczy o tym następujący cytat: ...

Podsumowanie

Podsumowując rozważania, stwierdzam, że...

Wszystkie przedstawione przykłady wskazują/pozwalają sądzić, że...

Podsumowując,...

Na zakończenie warto więc...

A zatem do dzieła!

Pamiętaj!

Pisząc rozprawkę przygotuj własny plan do tematu.

Tę rozprawkę pisaliśmy, to jest do przypomnienia.

Czy słusznie na liście szkolnych lektur znalazły się powieści historyczne? <u>Na liście lektur dla szkoły podstawowej znalazły się utwory należące do literatury historycznej. Polecono je zarówno jako obowiązkowe, jak i uzupełniające.</u> <u>Moim zdaniem</u> to bardzo dobrze, że literaturą historyczną będziemy się zajmować na lekcjach języka polskiego. Postaram się udowodnić słuszność tej tezy. <u>Przede wszystkim</u> literatura historyczna <u>pozwala poznać realia czasów, o których opowiada.</u> Z podręcznika historii niewiele można się dowiedzieć o tym, jak dawniej żyli zwykli ludzie. Natomiast powieści przybliżają ich codzienność. <u>Potwierdza to utwór Henryka Sienkiewicza „Quo vadis”</u> i zawarte w nim opisy domów i ich wyposażenia, strojów oraz przedmiotów, których używali i którymi się otaczali najwyżsi dostojnicy rzymscy z cesarzem Neronem włącznie, a także warunki życia niewolników i biedoty. Podręczniki zawierają informacje o prześladowaniach pierwszych chrześcijan i pożarze Rzymu, ale literatura piękna pozwala odkryć, jaką tragedię przeżywali ci ludzie oraz wzbudzić w sobie podziw dla postaw i głębokiej wiary pierwszych chrześcijan i współczucie dla ich ogromnego cierpienia. <u>Kolejnym ważnym faktem</u> przemawiającym za słusznością umieszczenia tej literatury na liście lektur <u>jest to, że daje ona możliwość bliższego poznania postaci historycznych</u> – zarówno ich wielkich czynów, jak i osobowości, upodobań, słabostek. Dzięki temu można na nich spojrzeć nie tylko jak na postacie pomnikowe, lecz także jak na ludzi, którzy mają swoje marzenia i troski. Przez to stają się o wiele bliżsi czytelnikom. <u>Jako przykładem posłużę się tu książką A. Kamińskiego „Kamienie na szaniec”.</u> Autor pozwolił czytelnikowi poznać bohaterów znanych z historii jako przyjaciół, sportowców, chłopców, którzy lubią kino i słodycze, kochają swoich najbliższych i troszczą się o nich. <u>Na koniec zwrócę uwagę na fakt,</u> że literatura historyczna <u>pozwala lepiej zrozumieć wydarzenia z przeszłości.</u> Wyjaśnia dlaczego podjęto takie, a nie inne decyzje, co skłoniło osoby	Wstęp Własne stanowisko; teza Słownictwo porządkujące argument przykład potwierdzający argument Słownictwo porządkujące argument przykład potwierdzający argument Słownictwo porządkujące argument
---	--

czy całe społeczności do określonych działań. Potwierdzeniem jest chociażby powieść H. Sienkiewicza „Krzyżacy”. Utwór pomaga odkryć, co doprowadziło Polaków do tak zdecydowanego przeciwstawienia się potędze krzyżackiej. Pycha większości rycerzy zakonu była tak wielka, że na chwilę przed decydującą bitwą próbowali upokorzyć swojego przeciwnika, posyłając mu nagie miecze. Na to Polacy mogli odpowiedzieć tylko w jeden sposób- zaciętą walką na śmierć i życie.

Uważam, że przedstawione argumenty wystarczająco dowodzą, że literatura historyczna słusznie znalazła się na liście lektur szkolnych. Nie tylko wyjaśnia dawne zdarzenia, lecz także pozwala bliżej poznać realia życia przodków i wczuć się w ich sytuację. Może też zgodnie ze starym powiedzeniem „historia jest nauczycielką życia” uchroni obecne i przyszłe pokolenia przed błędami i ich zgubnymi skutkami.

przykład potwierdzający argument

Wniosek- zakończenie