1. **Scenariusz zajęć z matematyki: Geometry in English**

Data:

Szkoła:

Klasa:

Poziom edukacyjny:

Cele lekcji:

• poznawcze:

- uczeń poznaje podstawowe terminy matematyczne z zakresu figur geometrycznych w języku angielskim

• praktyczne:

- uczeń potrafi korzystając ze słownika polsko – angielskiego ułożyć proste zadanie geometryczne w języku angielskim

- uczeń rozumie treść elementarnych zadań w języku angielskim

• wychowawcze:

- uczeń rozwija umiejętności współdziałania w grupie

Metoda pracy: gra dydaktyczna

Formy pracy: pogadanka, praca w grupach

Plan lekcji

1.Część wstępna:

Uczniowie poznają cel i temat lekcji. Nauczyciel w formie pogadanki dowiaduje się ile uczniowie znają słów po angielsku związanych z geometrią (np. a circle).

2.Część główna:

a) Nauczyciel dzieli uczniów na dwuosobowe zespoły. Każdy zespół otrzymuje zestaw (załącznik nr 1) złożony z karteczek z narysowanymi figurami, opisami tych figur w języku angielskim oraz nazwami figur też w języku angielskim. Zadanie uczniów polega na dopasowaniu do rysunku nazwy i opisu. Dwa opisy powinny pozostać bez nazwy! Grupy mają określony czas na wykonanie zadania. Najlepszy zespół otrzymuje plusy z aktywności. Po zabawie uczniowie zapisują w zeszycie wszystkie nazwy z wyjaśnieniem w języku polskim.

b) W następnej fazie lekcji uczniowie w dwuosobowych zespołach układają samodzielnie podobne zadania w języku angielskim korzystając ze słownika przygotowanego przez nauczyciela (załącznik nr 2) oraz ze słowników polsko – angielskich przyniesionych z biblioteki szkolnej. Uczniowie powinni wykorzystywać poznane na lekcji słówka. Każde zadanie musi również posiadać rozwiązanie i odpowiedź. Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów, pomaga uczniom, wyjaśnia wątpliwości. Następnie uczniowie odczytują swoje zadania. Najlepsze z nich wszyscy zapisują w zeszytach wraz z rozwiązaniami, a ich autorzy otrzymują plusy.

3.Część końcowa:

Nauczyciel wspólnie z uczniami podsumowuje prace i zaangażowanie wszystkich zespołów. Uczniowie przyznają co sprawiło im największą trudność, czy język obcy – angielski – jest dla nich barierą w uczeniu się matematyki.

Załącznik nr 1

Na prostokątnych kartonikach powinno się znaleźć narysowanych 7 podstawowych figur geometrycznych: trójkąt, prostokąt, kwadrat, romb, równoległobok, koło, trapez ( z przyczyn technicznych niemożliwe było zamieszczenie gotowych rysunków).

Na następnych 7 kartonikach powinno być 7 nazw: TRIANGLE, RECTANGLE, SQUARE, PARALLELOGRAM, TRAPEZIUM, RHOMBOID, CIRCLE

Na kolejnych 9 kartonikach (2 kartoniki opisują figury, których nazw i rysunków nie ma) mają być zamieszczone opisy z własnościami poszczególnych figur:

A shape with three straight sides and three angles.

A shape having four straight sides and four right angles in the corners. Usually two of the sides are longer than the other two.

A shape with five straight sides and five angles.

A shape having four straight equal sides and four right angles in the corners.

A shape with four sides in which each side is the same length as the side opposite it and parallel to it.

A shape with four sides in which two neighbouring sides are equal.

A shape with four sides, of which only two are parallel.

A shape with four sides whose opposite sides are equal.

Completely round shape.

Załącznik nr 2

Kąt prosty – a right angle

Kąt ostry – an acute angle

Kąt rozwarty – an obtuse angle

Wysokość – a height

Podstawa – a base

Górna podstawa – a high er base

Dolna podstawa – a lowe rbase

Bok – a side

Pole powierzchni – an area

Obwód – a perimeter

Przekątna – a diagonal

Obliczać – to count, to calculate

Równać się – to equal

Rysować – to draw

Promień – radius

 Średnica – diameter

Opracowane przez: Katarzyna Zezula i Olga Krawczyk -SP28 w Lublinie